



**UNIVERSITAT ROVIRA i VIRGILI**  
**Xarxa d'Interdisciplinarietat**  
**en l'àmbit de la docència**

---

**Institut de Ciències de l'Educació (ICE)**

# **Guia per a l'elaboració del TFG/TFM interdisciplinari**

## Índex de continguts

<b>1</b>	<b>Presentació de la guia</b> .....	<b>4</b>
1.1	Objectiu de la guia .....	4
1.2	Què hi trobaràs a la guia? .....	4
<b>2</b>	<b>Definició de la docència interdisciplinària</b> .....	<b>5</b>
2.1	Què és la docència interdisciplinària? .....	5
2.2	Objectius de la docència interdisciplinària .....	5
<b>3</b>	<b>Com es dissenya i s'aplica la interdisciplinarietat: Metodologia interdisciplinària</b> <b>6</b>	
3.1	Definició de l'objecte d'estudi: Com abordar els temes des de perspectives múltiples. ....	6
3.2	Selecció del tema .....	7
3.3	Composició de l'equip .....	7
3.4	Definició d'objectius i responsabilitats .....	8
3.5	Comunicació .....	9
3.6	Eines i recursos: plataformes tecnològiques, bibliografia, i altres materials útils	9
3.7	Passos clau del procés .....	10
3.7.1	Identificació del problema .....	10
3.7.2	Contextualització des de diverses disciplines .....	10
3.7.3	Elaboració d'una proposta interdisciplinària .....	10
3.7.4	Seguiment de l'alumnat .....	11
<b>4</b>	<b>Avaluació del TFG/TFM interdisciplinari</b> .....	<b>12</b>
4.1	Justificació de l'avaluació .....	12
4.2	Criteris d'avaluació .....	12
4.3	Justificació del seguiment .....	13
4.4	Criteris de seguiment .....	14
<b>5</b>	<b>Rol del docent i l'estudiant en la interdisciplinarietat</b> .....	<b>14</b>
5.1	Docent .....	14
5.2	Estudiant .....	15
5.3	Facultat/Departaments/coordinador TFG i TFM .....	16
<b>6</b>	<b>Preguntes freqüents</b> .....	<b>18</b>



## 1 Presentació de la guia

### 1.1 Objectiu de la guia

Aquesta guia s'emmarca en l'impuls de la Xarxa d'Interdisciplinarietat en l'àmbit de la docència de la Universitat Rovira i Virgili (URV), que promou experiències d'ensenyament-aprenentatge capaces d'abordar reptes complexos des de mirades diverses, connectant disciplines, metodologies i sabers.

La guia s'ha concebut com una eina pedagògica i pràctica per orientar el disseny, l'acompanyament i l'avaluació de Treballs Finals de Grau (TFG) i Treballs Finals de Màster (TFM) amb enfocament interdisciplinari. En endavant, utilitzarem les sigles TFG i TFM per referir-nos a aquests treballs.

Aquesta proposta neix de la col·laboració dels membres del mateix grup de treball impulsat dins la xarxa i de les proves pilot realitzades en el curs 2024-25, que han permès contrastar el plantejament detectar necessitats metodològiques, ajustar criteris i instruments. L'objectiu és que la interdisciplinarietat no quedi només com una idea inspiradora, sinó que es tradueixi en decisions didàctiques, en un seguiment viable i en evidències clares al llarg del procés del TFG/TFM.

### 1.2 Què hi trobaràs a la guia?

La guia s'organitza en blocs que acompanyen el docent i l'estudiant de principi a fi, al llarg de les fases següents:

- **Marc conceptual:** què és la docència interdisciplinària i per què implementar-la.
  - Definició i finalitat de la docència interdisciplinària.
  - Objectius i valor afegit (pensament crític, creativitat, resolució de problemes, ODS, etc.).
- **Com es dissenya i s'aplica la interdisciplinarietat (metodologia)?**
  - Com definir l'objecte d'estudi des de perspectives múltiples.
  - Com seleccionar tema, configurar equips/tutories, definir objectius i responsabilitats, i establir canals de comunicació.
  - Eines i recursos .
  - Passos clau: identificació del problema, contextualització, proposta interdisciplinària i seguiment.

- **Avaluació del TFG/TFM interdisciplinari**
  - Mecanisme d'avaluació que reconegui l'esforç i la qualitat de la integració interdisciplinària.
  - Criteris d'avaluació centrats en les evidències de seguiment.
  - Criteris de seguiment per garantir que la interdisciplinarietat forma part del procés (no només del resultat final).
- **Rols i corresponsabilitats: docent, estudiant i estructura institucional**
  - Rol del docent com a facilitador, orientador de la integració, coordinador i avaluador reflexiu.
  - Rol de l'estudiant: compromís, responsabilitat compartida, flexibilitat cognitiva i comunicativa, autoregulació.
  - Paper de facultats/departaments/coordinacions per sostenir un ecosistema que valori i faci viable aquest tipus de TFG/TFM.
- **Preguntes freqüents i annexos**

## 2 Definició de la docència interdisciplinària

### 2.1 Què és la docència interdisciplinària?

La docència interdisciplinària és un enfocament pedagògic que integra continguts, metodologies i habilitats de diverses disciplines amb l'objectiu d'oferir a l'estudiantat una comprensió global, crítica i contextualitzada dels temes. Aquesta pràctica fomenta la col·laboració entre professorat i alumnat per abordar problemes complexos des de diferents perspectives, promovent competències com el pensament crític, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes. És una eina transformadora que prepara els estudiants per a un món cada vegada més interconnectat i canviant.

### 2.2 Objectius de la docència interdisciplinària

- Preparar els estudiants per afrontar problemes complexos: Permet entendre i abordar situacions del món real des d'una perspectiva global.
- Fomentar el pensament crític, la creativitat i la resolució de problemes: Desenvolupar competències transversals essencials per analitzar, innovar i actuar en entorns diversos.

- Potenciar la col·laboració i la transferència de coneixement entre disciplines: Afavoreix el treball conjunt entre docents i estudiants de diferents àmbits, enriquint el procés d'aprenentatge i promovent la innovació educativa.
- Proporcionar una formació integral i significativa: Integra sabers diversos per construir coneixements contextualitzats, aplicables i rellevants per a la vida acadèmica, professional i ciutadana.
- Millorar l'ocupabilitat i la capacitat d'adaptació de l'estudiantat: Prepara els estudiants per a un mercat laboral cada vegada més exigent, col·laboratiu i canviant.
- Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS): Promou una educació de qualitat, la innovació i el desenvolupament sostenible mitjançant una formació connectada amb els reptes socials globals.
- Fomentar una cultura de respecte, diàleg i empatia entre disciplines: Estimula actituds obertes i col·laboratives que enriqueixen tant l'aprenentatge com la convivència acadèmica.

### **3 Com es dissenya i s'aplica la interdisciplinarietat: Metodologia interdisciplinària**

#### **3.1 Definició de l'objecte d'estudi: Com abordar els temes des de perspectives múltiples.**

L'enfocament interdisciplinari en els estudis superiors té com a objectiu donar resposta a l'excés d'especialització del coneixement, que ha portat a una fragmentació o compartimentació del saber en àmbits desconnectats. Aquesta fragmentació dificulta una comprensió global de la realitat i fa que moltes disciplines avancin massa independentment de les altres, sense establir ponts entre elles. Per revertir aquesta situació, cal adoptar una metodologia que fomenti la connexió entre àrees per analitzar un mateix objecte d'estudi. Això implica:

- **Treball col·laboratiu i diàleg entre disciplines**
  - Participació d'estudiants en equips multidisciplinaris, on cada membre aporta experiència, mètodes i enfocaments propis de la seva disciplina.
  - Coordinació constant i comunicació fluida per establir ponts entre diferents formes de pensar i actuar.

- Possibilitat de projectes amb un únic alumne però amb tutors de diverses disciplines per integrar perspectives diverses en un únic treball.
- **Aplicació a problemes reals i contextualitzats**
  - Els projectes han de centrar-se en problemes tangibles que permetin combinar coneixements teòrics i pràctics.
  - Aquesta aproximació facilita solucions més creatives, eficaces i rellevants per a la societat.
- **Metodologies actives i participatives**
  - Es recomana l'ús de metodologies com l'aprenentatge basat en projectes l'aprenentatge basat en problemes o altres tècniques que promoguin la implicació activa dels estudiants.
  - Aquestes metodologies permeten complementar teoria i pràctica, fomentar la reflexió crítica i integrar perspectives múltiples en cada fase del projecte.
- **Documentació i organització de coneixement**
  - Centralitzar la informació ajuda a visualitzar connexions entre disciplines, identificar complementarietats i contradiccions, i construir un coneixement compartit i coherent.

### 3.2 Selecció del tema

Abans de proposar temes als estudiants, els tutors han de coordinar-se entre ells per identificar possibles col·laboracions i assegurar que cada tema serà interdisciplinari i viable. Els temes han de ser actuals, rellevants i motivadors, alhora que permetin una integració efectiva de diverses disciplines i siguin factibles tenint en compte els recursos disponibles, les competències dels alumnes i la disponibilitat dels tutors per garantir un seguiment real i efectiu. Aquesta planificació prèvia garanteix que els projectes tinguin una base sòlida i la col·laboració necessària per a un enfocament interdisciplinari coherent.

### 3.3 Composició de l'equip

Abans d'iniciar el projecte, cal definir la composició de l'equip i el sistema de tutoria per assegurar la diversitat disciplinària, una selecció adequada d'alumnes i una coordinació efectiva entre tutors, amb rols i responsabilitats clarament establerts. En aquest sentit, cal tenir en compte els aspectes següents:

- **Diversitat disciplinària i tipus de projecte:** El projecte pot ser individual (un sol alumne) o en equip. En ambdós casos, cal garantir que el treball permeti perspectives interdisciplinàries.
- **Selecció d'alumnes:** Identificar alumnes motivats i interessats a treballar de manera interdisciplinària, tant en projectes individuals com en equips.
- **Assignació de tutors:** Cada projecte té un tutor principal i, si cal, tutors secundaris especialistes en altres disciplines. Això assegura que tant un sol alumne com un equip disposin de la supervisió adequada per abordar les perspectives interdisciplinàries.
- **Definició de rols:** Clarificar les tasques de cada membre i dels tutors per evitar solapaments o buits de responsabilitat, adaptant-les al nombre d'alumnes.
- **Coordinació prèvia dels tutors:** Abans de començar el projecte, els tutors han de coordinar-se entre ells per:
  - Consensuar els temes a oferir.
  - Establir col·laboracions entre disciplines.
  - Definir la distribució de responsabilitats i el seguiment dels estudiants, independentment de si el projecte és individual o en equip.

### 3.4 Definició d'objectius i responsabilitats

Un cop format l'equip o assignat el projecte individual i seleccionat el tema, cal establir objectius clars i mesurables que reflecteixin la naturalesa interdisciplinària del projecte. Per concretar-ho, cal:

- Assignar responsabilitats equilibrades entre estudiants i tutors, tenint en compte la contribució de cada disciplina i la disponibilitat de cadascun.
- Definir clarament les tasques de cada membre de l'equip o del projecte individual i dels tutors per evitar solapaments o buits de responsabilitat.
- Planificar el treball de manera estructurada: establir reunions periòdiques, lliuraments parcials i instruments de seguiment que garanteixin la coherència interdisciplinària.
- Supervisar que la integració entre disciplines sigui efectiva, evitant que el projecte es limiti a la suma de blocs separats, i promovent un treball articulat i cohesionat.

### 3.5 Comunicació

La comunicació és clau per garantir un treball interdisciplinari coherent, evitar desalineacions entre disciplines i facilitar la presa de decisions durant el desenvolupament del projecte. En aquest sentit, es recomana:

- Establir canals de comunicació clars i constants entre tutors i estudiants, prioritzant eines segures (Teams, SharePoint, OneDrive, Campus Virtual).
- Els tutors principals i secundaris han de coordinar-se abans de l'inici del projecte per definir col·laboracions, assegurar la complementarietat de perspectives i assignar rols.
- Programar reunions conjuntes periòdiques amb tots els tutors i estudiants implicats per revisar el progrés, detectar dificultats i reforçar la integració interdisciplinària.
- Garantir uns comentaris continu i específic, tant sobre el contingut com sobre la coordinació entre disciplines, orientant els estudiants a ajustar el projecte de manera coherent i equilibrada.
- Documentar decisions i acords en espais de treball compartits, facilitant la transparència i la revisió de l'evolució del projecte.

### 3.6 Eines i recursos: plataformes tecnològiques, bibliografia, i altres materials útils

Per dur a terme un projecte interdisciplinari amb estudiants universitaris, és important utilitzar eines i recursos que facilitin: la col·laboració, la gestió del projecte i l'accés a informació rellevant. Es recomana prioritzar **eines institucionals**, que garanteixen seguretat i control de la informació:

- **Microsoft Teams (URV):** comunicació fluida, reunions, canals temàtics, xats d'equip i gestió de tasques.
- **SharePoint i OneDrive corporatius:** estructuració de carpetes, control de versions, gestió de permisos i compartició de documents.
- **Microsoft Word, Excel i PowerPoint corporatius:** edició col·laborativa amb control de versions i integració amb Teams i SharePoint.
- **OneNote:** organització de notes, idees i esquemes amb possibilitat de col·laboració en temps real.

- **Moodle / Campus Virtual URV:** lliuraments formals, rúbriques, documents oficials i recursos docents.
- **Repositoris acadèmics del CRAI:** consulta de treballs previs i difusió del treball final.
- **Mendeley i biblioteques digitals institucionals (Scopus, WoS, PubMed):** gestió bibliogràfica i accés a fonts fiables.

Altres eines externes poden complementar el treball, però **no són recomanables** per a documents o informació confidencial del projecte.

### 3.7 Passos clau del procés

Aquest apartat presenta de manera resumida els principals passos del procés d'elaboració d'un TFG o TFM amb enfocament interdisciplinari, des de la definició inicial del problema fins al seguiment del desenvolupament del projecte.

#### 3.7.1 Identificació del problema

- Proposar debats sobre problemes actuals i explorar connexions entre disciplines.
- Formular una pregunta clau oberta i transversal.
- Avaluar si les perspectives es complementen; si només es juxtaposen, cal reformular el problema.

#### 3.7.2 Contextualització des de diverses disciplines

- Dividir el problema en subtemes i assignar-los a diferents disciplines (econòmica, social, científica, tecnològica, etc.).
- Avaluar com cada disciplina pot aportar solucions al problema.
- Utilitzar mapes conceptuals per estructurar la informació de manera clara i interconnectada.

#### 3.7.3 Elaboració d'una proposta interdisciplinària

- Definir objectius del projecte i resultats esperats.
- Proposar solució: prototip, document o presentació final.
- Validar la rellevància i viabilitat del projecte amb tutors i xarxa acadèmica.

### 3.7.4 Seguiment de l'alumnat

El seguiment de l'alumnat en un TFG o un TFM amb enfocament interdisciplinari és essencial per garantir la coherència del projecte, assegurar que la integració entre disciplines es produeix realment i acompanyar els estudiants en la gestió d'un procés de recerca més complex que un treball monodisciplinari. Aquest seguiment s'ha d'adaptar al tipus de TFG, sigui individual o compartit entre estudiants de diferents àmbits:

#### ***A) Quan el TFG/TFM és individual***

En aquest cas, un sol estudiant assumeix la responsabilitat d'articular coneixements de camps diversos. El seguiment ha de facilitar que pugui comprendre i utilitzar conceptes que potser no formen part del seu itinerari formatiu principal. Estratègies específiques:

- **Tutorització múltiple:** Tot i que el TFG o TFM té un tutor principal, cal establir suport puntual d'un segon professor especialista en l'altra disciplina.
- **Revisions parcel·lades:** Es recomana revisar per separat la part conceptual de cada disciplina abans de validar la integració global.
- **Seguiment de la integració:** A cada reunió es supervisa que el treball no es limiti a juxtaposar blocs, sinó que articuli de manera coherent perspectives diverses.

#### ***B) Quan el TFG/TFM és compartit per estudiants de disciplines diferents***

En aquest model, dos estudiants col·laboren en un mateix projecte aportant cadascun el punt de vista del seu àmbit. El seguiment ha de garantir tant la coordinació entre ells com la integració real de les perspectives. Estratègies específiques:

- **Tutorització múltiple:** Tot i que cada estudiant té un tutor principal del seu àmbit, cal establir suport puntual d'un segon professor especialista en l'altra disciplina (que serà el tutor principal del segon estudiant).
- **Definició de rols inicial:** Es clarifiquen les contribucions de cada estudiant (per evitar solapaments o buits), sense separar el treball en dues parts totalment independents.

- **Reunions conjuntes regulars:** Les trobades amb els tutors han de ser majoritàriament compartides per tal d'assegurar que tots dos progressen de manera alineada.
- **Seguiment de la integració:** A cada reunió se supervisa que el treball no es limiti a juxtaposar blocs, sinó que articuli de manera coherent perspectives diverses.

### ***C) Instruments generals de seguiment***

- Fitxa de seguiment.
- Entregues parcials.
- Espais de treball compartits (Microsoft One Drive, Microsoft Teams, Drive o Campus Virtual).
- Realimentació continu, específic i orientatiu, tant per millorar el contingut com per reforçar la integració de coneixements.

## **4 Avaluació del TFG/TFM interdisciplinari**

### **4.1 Justificació de l'avaluació**

L'avaluació interdisciplinària respon a la necessitat d'establir uns criteris comuns que permetin valorar de manera equitativa la interdisciplinarietat, tot respectant la diversitat de formats i metodologies pròpies de cada ensenyament.

Atès que cada titulació defineix, a través de la seva guia docent, les competències específiques i les evidències pròpies del TFG/TFM (memòria escrita, dossier, producte visual, pràctica professional, etc.), no és possible utilitzar un únic format disciplinari com a base d'avaluació comuna. En canvi, tots els ensenyaments coincideixen en la *presentació oral* com a evidència compartida. Per aquest motiu, l'exposició oral es considera l'element clau i comú per a l'avaluació del caràcter interdisciplinari del TFG/TFM.

Aquesta avaluació es realitza mitjançant una rúbrica específica d'interdisciplinarietat, aplicada de manera independent de l'ensenyament, i complementada amb les evidències recollides durant el seguiment del treball.

### **4.2 Criteris d'avaluació**

L'avaluació del TFG/TFM interdisciplinari es realitza mitjançant guia d'avaluació que valora exclusivament el grau d'interdisciplinarietat del treball a partir de la presentació

oral i de les evidències de seguiment, sense tenir en compte la memòria escrita o altres formats específics de cada titulació. Els criteris d'avaluació són els següents (1 a 10 en total; 2 punts per criteri):

<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Descripció</b>
<b>1. Adequació del problema i de la metodologia</b>	Es valora que el treball parteixi d'un problema rellevant, amb objectius clars i una metodologia coherent. S'avalua també la justificació explícita de la interdisciplinarietat i la seva adequació per donar resposta al problema plantejat.
<b>2. Qualitat de la integració interdisciplinària</b>	S'analitza com es combinen les diferents disciplines implicades i fins a quin punt aquesta integració permet generar coneixement addicional, noves perspectives o solucions que no serien assolibles des d'una única disciplina.
<b>3. Rigor acadèmic interdisciplinari</b>	Es valoren la justificació de l'enfocament interdisciplinari a través de totes les dimensions d'un treball acadèmic atent a la solidesa del marc teòric, l'adequació metodològica, l'anàlisi i avaluació dels resultats, així com la qualitat i coherència de les conclusions.
<b>4. Gestió del projecte i autonomia</b>	S'avalua la planificació i organització del treball al llarg del temps, així com el grau d'iniciativa, autonomia i responsabilitat de l'estudiant o de l'equip en el desenvolupament del projecte.
<b>5. Col·laboració i participació</b>	S'avalua el grau de coordinació necessari per a dur a terme el treball interdisciplinari. Si el treball el fa una sola persona, es valora les coordinacions i passos necessaris que ha hagut de fer a poder dur a terme el treball això és: la qualitat de la comunicació en la gestió, la gestió equilibrada de les tasques i la contribució individual del participant en el desenvolupament del TFG/TFM interdisciplinari. Per altra banda, si el treball es duu a terme per més d'un investigador/a, es valorarà les coordinacions i passos necessaris entre els membres de l'equip d'investigadors estudiants, la qualitat de la comunicació interna, la distribució equilibrada de les tasques i la contribució individual de cada participant en el desenvolupament del TFG/TFM interdisciplinari.

### 4.3 Justificació del seguiment

El seguiment del TFG/TFM interdisciplinari és un element fonamental per garantir que la interdisciplinarietat no es limita al resultat final, sinó que forma part real i sostinguda del procés de treball.

La guia d'avaluació de seguiment permet als tutors o supervisors verificar que el projecte compleix els requisits d'interdisciplinarietat, col·laboració i participació

activa al llarg del temps. Així mateix, proporciona evidències objectives sobre el desenvolupament progressiu del treball, que complementen l'avaluació final basada en la presentació oral.

Aquest seguiment continu assegura la coherència entre la planificació inicial, el desenvolupament del projecte i els resultats obtinguts.

#### 4.4 Criteris de seguiment

Els criteris de seguiment del TFG/TFM interdisciplinari, aplicats pels tutors o supervisors, són els següents (1 a 10 en total; 2 punts per criteri):

<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Descripció</b>
<b>1. Caràcter interdisciplinari del projecte</b>	Es verifica que el TFG/TFM integra de manera real i justificada més d'una disciplina, tant en el plantejament del problema com en el desenvolupament del treball.
<b>2. Grau de col·laboració interdisciplinària</b>	S'avalua la interacció efectiva entre les disciplines implicades, així com la capacitat de treball conjunt i de presa de decisions compartida.
<b>3. Participació activa i responsabilitat</b>	Es valora la implicació continuada de l'estudiant o dels membres de l'equip, el compliment de les tasques assignades i el compromís amb els objectius del projecte.
<b>4. Planificació i seguiment del treball</b>	S'avalua la capacitat d'organitzar el projecte, complir el calendari establert i adaptar-se a possibles incidències o canvis durant el procés.
<b>5. Qualitat de la comunicació amb la tutoria</b>	<i>Es valora la claredat, regularitat i qualitat de la comunicació amb els tutors o supervisors, així com la capacitat d'incorporar les orientacions rebudes.</i>

### 5 Rol del docent i l'estudiant en la interdisciplinarietat

En el context dels TFG/TFM interdisciplinaris, la relació docent-estudiant adquireix una nova dimensió. Ja no es tracta només de supervisar un treball individual o de grupal, sinó de generar les condicions per a una experiència d'aprenentatge col·laborativa i transformadora. Per això, cal redefinir els rols tradicionals.

#### 5.1 Docent

El docent esdevé una figura clau en el disseny, l'articulació i la coordinació del procés interdisciplinari. Aquest rol no s'improvisa, sinó que ha de desprendre's d'una actitud

oberta, col·laborativa i reflexiva per part del docent, així com de competències específiques per facilitar processos complexos d'aprenentatge entre disciplines.

Quan el treball es desenvolupa amb més d'un docent o en equips docents, és fonamental que tots els membres comparteixin una visió comuna del rol que assumeixen. Aquesta consciència col·lectiva permet sincronitzar les intervencions, evitar contradiccions i mostrar una coherència pedagògica que reforça l'experiència formativa de l'estudiantat. El docent, en aquest marc compartit, actua com:

- **Facilitador del procés col·laboratiu:** crea espais de trobada, fomenta el diàleg entre disciplines i vetlla per la construcció d'un llenguatge comú entre els estudiants i docents implicats.
- **Orientador en la integració de disciplines:** ajuda l'estudiantat a connectar marcs teòrics, mètodes i enfocaments de diferents àmbits de coneixement, fomentant una mirada holística i crítica.
- **Coordinador estratègic:** assegura la coherència global del treball, fa de pont entre departaments o àrees, i acompanya en la resolució de tensions pròpies de la transversalitat.
- **Avaluador reflexiu:** guia el procés d'autoavaluació i coavaluació, tot promovent una metacognició constant sobre l'aprenentatge interdisciplinari.

## 5.2 Estudiant

Assumir un TFG o TFM interdisciplinari suposa per a l'estudiant una immersió en un escenari d'aprenentatge més complex que el tradicional. L'estudiant no només ha de dominar el seu àmbit de coneixement, sinó que ha de ser capaç de dialogar amb altres disciplines, gestionar perspectives diverses i coordinar-se amb diferents agents implicats, com poden ser més d'un tutor o equip docent, i companys (estudiants) d'altres formacions acadèmiques.

Aquest escenari requereix una actitud oberta, flexible i col·laborativa per part de l'estudiant, així com la capacitat de transitar entre marcs conceptuals diferents, construir consensos, i trobar punts d'unió entre sabers. També implica assumir un paper actiu en la gestió del projecte, prenent decisions de manera autònoma però en diàleg constant amb els diferents actors implicats. En aquest context, el rol de l'estudiant es concreta en:

- **Compromís actiu amb el treball interdisciplinari:** l'estudiant ha de mostrar iniciativa i implicació contínua, entenent que el valor del projecte rau en la capacitat d'integrar coneixements i maneres de fer diferents. Això demana curiositat, respecte per altres punts de vista i una actitud permanent d'aprenentatge.
- **Responsabilitat compartida amb els membres de l'equip:** tant amb altres estudiants com amb els tutors, l'estudiant ha de construir relacions de confiança, saber escoltar, negociar i contribuir de manera equitativa al procés. Això implica saber gestionar la incertesa i prendre decisions de manera consensuada, amb sentit crític i maduresa.
- **Flexibilitat cognitiva i comunicativa:** és clau adaptar-se a contextos nous, ser capaç d'explicar el mateix marc disciplinari en llenguatge entenedor, i entendre els altres. Aquesta competència afavoreix la construcció de ponts entre disciplines i facilita una veritable cocreació del coneixement.
- **Desenvolupament personal i autoregulació:** l'estudiant ha d'aprendre a organitzar-se, a revisar i ajustar el seu propi treball de forma autònoma, i a valorar l'impacte del projecte en la seva trajectòria professional. En aquest sentit, l'experiència interdisciplinària és també una oportunitat per consolidar el pensament crític, la resiliència i la capacitat d'autoreflexió.
- **Treball en equip com a pràctica professionalitzadora:** treballar braç a braç amb companys d'altres àmbits i amb múltiples tutors representa un escenari realista del món laboral actual, on la resolució de problemes complexos requereix cooperació, empatia i capacitat d'adaptació. L'estudiant, en aquest context, aprèn a gestionar la diversitat d'enfocaments, a liderar i ser liderat, i a construir solucions de manera col·lectiva. Aquest exercici d'intel·ligència col·laborativa és clau per esdevenir un professional competent, preparat per treballar en entorns transversals i interdependents.

### 5.3 Facultat/Departaments/coordinador TFG i TFM

L'impuls dels TFG/TFM amb enfocament interdisciplinari no només depèn de la voluntat dels docents i estudiants, sinó que exigeix també una implicació clara i decidida per part de les estructures institucionals: facultats, departaments i coordinacions de TFG/TFM. Cal un ecosistema que faciliti, doni suport i valori aquest tipus de propostes, que acostumen a requerir més temps, coordinació i recursos.

Els diversos agents institucionals poden assumir els següents rols:

- **Facultat / Deganat:** Ha de reconèixer l'aposta pels treballs interdisciplinaris com una línia estratègica del centre. Això implica donar-hi suport explícit, tant en el discurs com en la pràctica, per exemple, mitjançant l'adaptació del Pla d'Ordenació Acadèmica (POA), la flexibilització de terminis i l'assignació específica de recursos. També és important garantir que els equips directius comparteixin una visió comuna i coherent sobre aquesta prioritat, per tal d'assegurar un missatge institucional alineat i eficaç.
- **Departaments / Direccions de Departament:** Tenen un paper clau en la distribució de la docència i la planificació dels encàrrecs docents. Cal que assumeixin que els treballs interdisciplinaris poden comportar una càrrega docent afegida, i que aquesta sigui reconeguda i compensada. Això pot implicar ajustar el repartiment de crèdits o preveure mecanismes específics de suport, com ara la creació de protocols (vegeu exemple [enllaç al flux]), fitxes que identifiquin o sistemes que ajudin a clarificar qui coordina i qui participa (vegeu [enllaç fitxa]). Aquest rol contribueix a generar seguretat en el procés, a donar suport als tutors/es i a assegurar que les particularitats dels treballs interdisciplinaris siguin tingudes en compte des del primer moment fins a la seva defensa final.
- **Coordinació de TFG/TFM:** Ha d'actuar com a facilitador, tant per a docents com per a estudiants. No es tracta d'assumir més càrrega, sinó de vetllar perquè aquests processos i que totes les parts implicades disposin de la informació i els suports adequats. Això implica, d'una banda, conèixer què suposa un TFG/TFM interdisciplinari i comunicar-ho de forma clara tant a estudiants com a tribunals. També és fonamental disposar d'instruments de gestió àgils, com ara fitxes de treball interdisciplinari que identifiquin clarament les persones implicades, els rols i les responsabilitats (vegeu [enllaç fitxa]).

Perquè aquest sistema funcioni, cal una complicitat en cascada: deganat, direccions de departament i coordinacions han de creure en el valor pedagògic i institucional dels TFG/TFM interdisciplinaris i actuar en conseqüència, amb coherència, lideratge i voluntat transformadora. Actuar com a connector entre el marc institucional (facultat, departaments i coordinació), el disseny i desenvolupament docent (tutors), i l'experiència de l'estudiant. Si no s'entenen aquests papers de teixidors de relacions,



es corre el risc que la interdisciplinarietat quedi com una bona intenció però sense estructura de suport.

## 6 Preguntes freqüents

(guia i web)