



Identificació de competències de l'alumnat en activitats docents interdisciplinàries

Xarxa d'Interdisciplinarietat en l'àmbit de la docència

Finalitat del document

Aquest document posa en relació les competències que la literatura especialitzada identifica com a potenciades pel treball interdisciplinari amb les competències transversals definides per la URV, per facilitar-ne la identificació i la integració en activitats docents interdisciplinàries.

Justificació

Les universitats contemporànies afronten el repte de formar graduats capaços d'analitzar i actuar davant de problemes complexos que sovint transcendeixen els límits d'una única disciplina. En aquest context, el desenvolupament de competències transversals esdevé un element clau del perfil formatiu de l'estudiantat universitari.

A la Universitat Rovira i Virgili, les competències transversals formen part del perfil de graduat i inclouen habilitats i capacitats necessàries per desenvolupar-se de manera crítica, creativa i responsable en diferents contextos professionals i socials. Aquestes competències, que complementen les competències específiques de cada titulació, inclouen aspectes com la gestió de la informació, la resolució de problemes, la comunicació efectiva, el treball en equip, l'aprenentatge autònom o el compromís amb els valors democràtics.

Amb l'objectiu d'identificar i fer explícita aquesta relació, el nostre grup de treball ha realitzat una revisió no sistemàtica de la literatura especialitzada sobre educació interdisciplinària i desenvolupament competencial. A partir d'aquesta revisió s'han identificat diverses competències que la recerca assenyala com a especialment potenciades en contextos d'aprenentatge interdisciplinari. És important assenyalar que no identifiquem noves competències pròpies del treball interdisciplinari, sinó que relacionem les competències que es veuen potenciades pel treball interdisciplinari amb les de caràcter transversal que defineix la URV.

Les taules següents posen en relació aquestes competències descrites en la literatura amb les competències transversals definides per la URV, amb la finalitat de facilitar la seva identificació i integració en activitats docents interdisciplinàries.

Taula 1.

Relació de competències potenciades a través del treball interdisciplinari i les competències transversals descrites per la URV.

Competències desenvolupades en el treball interdisciplinari	COT1. Treballar en equip amb responsabilitat i iniciativa	COT2. Avaluat el procés d'aprenentatge propi	COT3. Aplicar principis i valors democràtics (perspectiva de gènere)
Pensament crític i integrador	Contribueix al treball en equip mitjançant l'anàlisi argumentada de perspectives diverses i la presa de decisions compartides.	Implica revisar críticament el propi raonament i identificar aprenentatges i limitacions personals.	
Integració i transferència de sabers		Contribueix a prendre consciència sobre com s'articulen sabers diversos per aplicar-los en altres contextos.	
Competència comunicativa interdisciplinària	Afavoreix l'intercanvi d'idees, la negociació de significats i la coordinació dins l'equip.		Afavoreix el diàleg respectuós, la inclusió de veus diverses i la comunicació no discriminatòria.
Col·laboració en contextos interdisciplinaris	Desenvolupa la responsabilitat compartida, la iniciativa i la gestió constructiva del desacord.		Reforça pràctiques democràtiques basades en el respecte, la cooperació i l'equitat.
Resolució de problemes complexos	Exigeix coordinació, repartiment de tasques i presa de decisions col·lectives.		Permet considerar l'impacte social, ambiental i ètic de les solucions proposades.
Aprenentatge autònom i continu		Afavoreix l'avaluació i la regulació del propi procés d'aprenentatge al llarg del temps.	
Responsabilitat social i compromís cívic			Constitueix el nucli de l'aplicació dels valors democràtics i la perspectiva de gènere.
Reflexivitat epistemològica		Reforça la presa de consciència de com es construeix el propi coneixement.	
Totals	4	4	4

Taula 2.

Checklist de la relació de competències potenciades a través del treball interdisciplinari i les competències transversals descrites per la URV.

Competències desenvolupades en el treball interdisciplinari	COT1. Treballar en equip amb responsabilitat i iniciativa	COT2. Avaluat el procés d'aprenentatge propi	COT3. Aplicar principis i valors democràtics (perspectiva de gènere)
Pensament crític i integrador	X	X	
Integració i transferència de sabers		X	
Competència comunicativa interdisciplinar	X		X
Col·laboració en contextos interdisciplinaris	X		X
Resolució de problemes complexos	X		X
Aprenentatge autònom i continu		X	
Responsabilitat social i compromís cívic			X
Reflexivitat epistemològica		X	

Referències bibliogràfiques

- Bear, A. & Skorton, D. (2019). The world needs students with interdisciplinary education. *Issues in Science and Technology*, 35(2), 60-62.
- European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion. (2021). Towards a structured and consistent terminology on transversal skills and competences. Publications Office of the European Union.
- Lavega Burgués, P., Sáez de Ocáriz, U., Lasierra, G. & Salas, C. (2013). Intradisciplinarietat e Interdisciplinarietat en la adquisició de competències: estudi de una experiència de aprenentatge cooperatiu. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 16(1), 133–145.
- Marcone, G. & García, G. (2023). Interdisciplinarietat en la educació superior: connectant universitat i societat. *Revista Tecnológica-Espol*, 35(3), 127-139.
- Martin, M., Stadler, M., Künsting, J., Schwichow, M., Assho, R., Bender, U., Birke, F., Carrapatoso, A., Grundmeier, A.-M., Höger, C., Schuler, S., Stemmann, J. & Rieß, W. (2025). Assessing climate literacy in secondary schools: Development and validation of an interdisciplinary competence test. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1637522>
- Berasategi, N. et al. Interdisciplinary Learning at University: Assessment of an Interdisciplinary Experience Based on the Case Study Methodology in Sustainable Development Goals (SDGs): The Challenges of the 2020-2030s for Quality Education.
- OECD DeSeCo Project - Rychen, D. S. & Salganik, L. H. (Eds.). (2003). Key competencies for a successful life and a well-functioning society. Hogrefe & Huber.
- Projeto interdisciplinar: desenvolvimento de competências transversais. (2019). *Colloquium Humanarum*, 16(1), 41-48.

Nota d'ús: document de suport de la Universitat Rovira i Virgili analitza com l'aprenentatge interdisciplinari reforça les competències transversals de l'alumnat per afrontar reptes socials complexos. La proposta expressa que treballar entre diverses disciplines potencia habilitats existents com el pensament crític, el treball en equip i la resolució de problemes. Mitjançant taules comparatives, s'estableix una relació directa entre la recerca acadèmica i el perfil de graduat responsable i creatiu que promou la institució. L'objectiu final és oferir una guia pràctica per integrar aquestes capacitats en les activitats docents de manera explícita. Aquesta proposta es fonamenta en una revisió de la literatura especialitzada que vincula l'educació superior amb el compromís ètic i l'aprenentatge autònom.