



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat

Model de virtualització de la docència

Consell de Govern

Sessió ordinària de 16 de juliol de 2015

PROPOSTA MODEL DOCÈNCIA NO PRESENCIAL



Servei de Recursos Educatius www.sre.urv.cat

www.urv.cat

Introducció al model de docència no presencial

El model de docència no presencial s'inscriu en el marc del model de metodologies docents.

La voluntat de virtualitzar una part de la docència ha de fer-se manifesta en la fitxa PIN.

En el context d'una universitat presencial, les dificultats metodològiques, tecnològiques i d'estructura que es poden trobar en el procés de disseny de la docència no presencial fan plantejar la necessitat de [REFLEXIONAR SOBRE L'ACOMPANYAMENT QUE NECESSITA EL PROFESSORAT I LES TITULACIONS](#) que vulguin dur a terme aquest procés.

Una docència a distància, en la que no hi ha contacte amb l'estudiant en l'aula, requereix unes característiques noves, potser inexistents en la docència presencial. [ESTANDARITZAR LES EINES, FORMATS I ESTRUCTURES](#) entre les diferents assignatures, per tal de [FLEXIBILITZAR LA TASCA DE L'ESTUDIANT](#) virtual; [SISTEMATITZAR EL PROCÉS DE COMUNICACIÓ](#) i interacció professor-estudiant i estudiant-estudiant; o el treball diferenciat per [FIDELITZAR L'ESTUDIANT](#) poden ser alguns exemples d'aquestes característiques que ens poden passar per alt si treballem amb la inèrcia del que es fa de manera presencial.

En aquest context neix el present model de docència no presencial per la URV.

Introducció al model de docència no presencial

El model és una concreció de **COM ESTRUCTURAR LA DOCÈNCIA A DISTÀNCIA** amb les eines i recursos disponibles a la nostra universitat, arribant al detall del disseny i l'estructura de l'aula virtual de l'assignatura.

L'objectiu del model no és que s'implanti per igual a totes les titulacions i assignatures de la URV. El que es pretén és:

D'una banda, permetre a les titulacions visualitzar una concreció que els pot **AJUDAR A RESOLDRE ELS DUBTES** que els hi poden sorgir quan inicien aquest camí.

D'altra banda, el recorregut per aquest model, ajudarà a les titulacions a prendre les decisions oportunes en relació a les esmentades característiques diferencials de la docència virtual, que, d'altra manera podrien passar desapercebudes i quedar, per tant, regides per l'atzar; pretén, per tant, **FACILITAR QUE LES TITULACIONS CONCRETIN EL SEU PROPI MODEL DE MANERA CONSISTENT I CONSCIENT.**

Introducció al model de docència a distància

Aquest model és **PRODUCTE DEL TREBALL REALITZAT** per la URV amb les primeres titulacions que han iniciat, algunes ja fa temps, aquest camí, aprofitant així tots el coneixements generats **PER LES TITULACIONS PIONERES**.

L'aplicació d'aquest model ha de donar com a resultat del treball, que han de realitzar conjuntament la titulació i l'SREd, la **CONCRECIÓ D'UN MODEL** de docència a distància específic de la titulació i un **COMPROMÍS** de la mateixa **PER DUR-LO A TERME**.

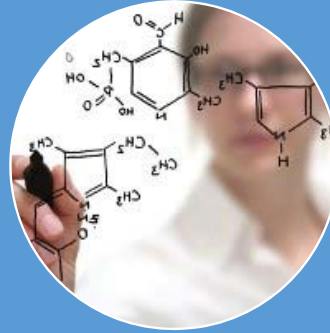
Principis del model



Evitar al màxim possible delegar la complexitat tecnològica en el docent (centrat en la seva expertesa)



Flexibilitzar el màxim possible la dedicació de l'estudiant: lloc i temps



Centrar-se en l'activitat de l'estudiant, no en el contingut



Garantir la comunicació necessària estudiant-estudiant i docent-estudiant



Principis. El docent centra la seva labor en el seu àmbit

Necessitat:
Personal de Suport a la Docència Virtual
(TSDV. Becari)



Disseny del camí
d'aprenentatge:
activitats, selecció de
recursos i materials

Acompanyament a
l'estudiant durant
aquest camí:
comunicació,
retroaccions activitats

Certificar que
l'estudiant ha arribat
a la fi del camí
dissenyat: Certificació
de l'assoliment per
part de l'estudiant

Principis. Flexibilitzar la dedicació de l'estudiant

Necessitat:
Estandarditzar avaluació, formats, eines...



Lloc: reduir al màxim la necessitat de desplaçaments físic de l'estudiant (pràctiques, laboratori...)

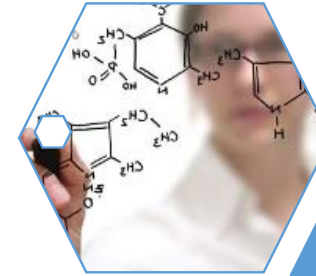
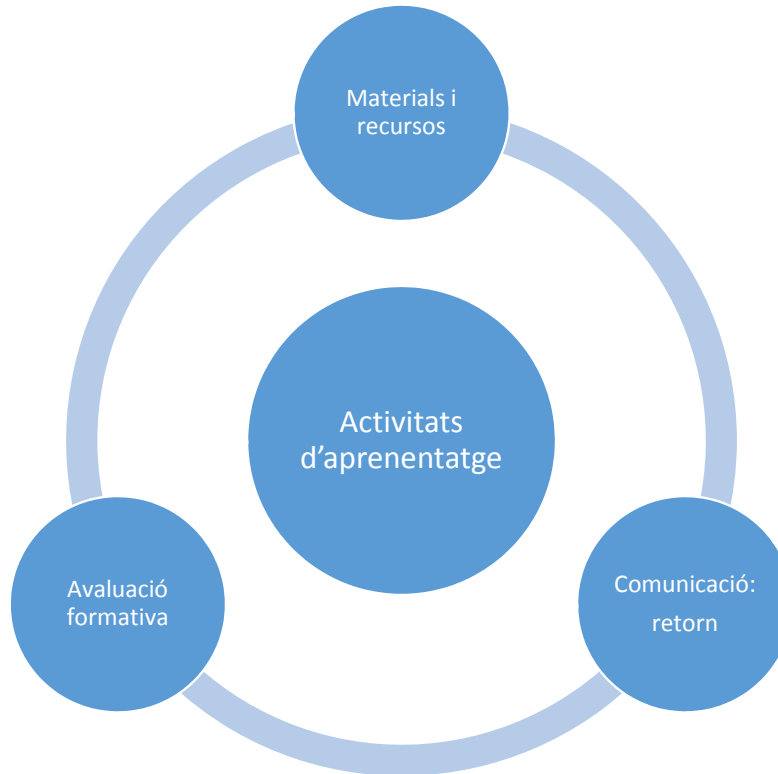
Temps: Eliminar la necessitat de coincidència en el temps professor-estudiant

Permetre que l'estudiant pugi aprofitar el màxim possible els seus 'moments' de connexió: estandarditzar

Principis. Centrar-se en l'activitat de l'estudiant

Activitats:

- De seguiment
 - Autoavaluables per l'estudiant
 - Corregides pel docent (sense nota)
- D'avaluació continua, amb nota, corregides pel docent



Bon disseny d'activitats que permetin a l'estudiant assolir els resultats d'aprenentatge.

Fugir de tècniques expositives, heretades de la presencialitat

Activitats:

- **Descripció:** Instruccions clares
- **Data de lliurament**
- **Resultats d'aprenentatge**
- **Pes en la nota**
- **Críteris d'avaluació**
- **Retroacció:** avaluació formativa
- **Variades:** diferents maneres d'aprendre

Principis. Garantir la necessària comunicació

Necessitat:
Pla d'Acció Tutorial (PAT)
Figura de tutor tècnic de la titulació
(becari)

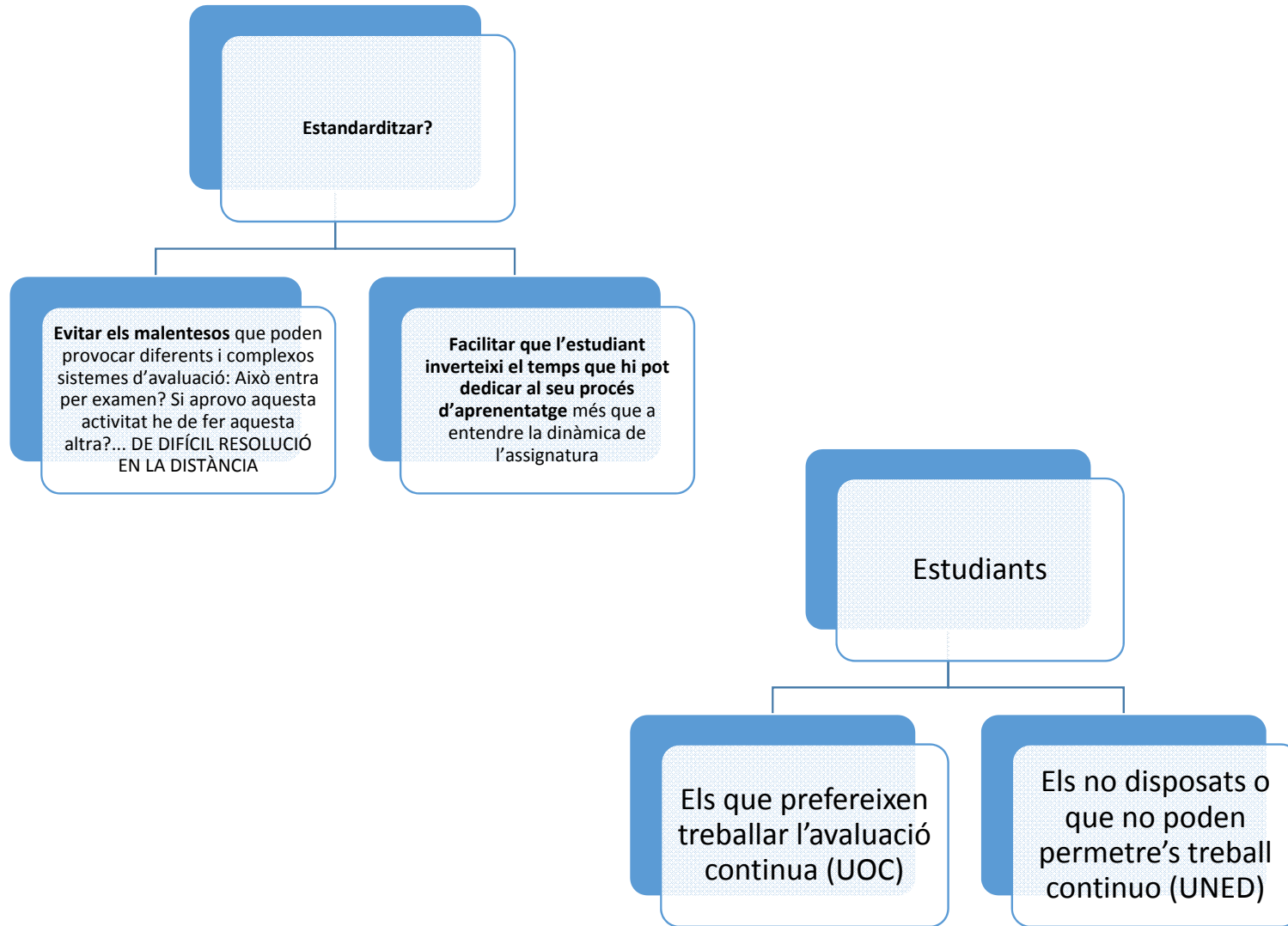


Especial atenció:
ABANDONAMENT
(tutor tècnic)

Fòrums de notícies,
dubtes, retroacció
activitats...

Provocar, com a
mínim, una activitat
en equip/grup per
assignatura (debat
article, notícia,
programa tv...)

Estandarditzar. Sistema d'avaluació



Estandarditzar. Comunicació

Inici de curs	Assignatura el docent	Acompanyament supra assignatura i abandonament tutor tècnic
<p>Previ inici de curs</p> <ul style="list-style-type: none">•El tutor tècnic correu-e a cada estudiant, mostrant-se com a referència, validació campus... <p>A l'inici de curs</p> <ul style="list-style-type: none">•La coordinació de la titulació missatge a fòrum de notícies (Espai titulació) animant a tots els col·lectius (tècnics, docents i estudiants) i presentant el que es trobaran en l'espai de titulació	<p>Benvinguda</p> <ul style="list-style-type: none">•Fòrum notícies espai assignatura) <p>Planning setmanal</p> <ul style="list-style-type: none">•Fòrum notícies <p>Resolució de dubtes</p> <ul style="list-style-type: none">•Fòrum de dubtes (resposta 48 hores laborables) <p>Retroaccions activitats</p> <ul style="list-style-type: none">•Abans del lliurament de la següent activitat•Quantitatives i qualitatives•Mitjançant la pròpia activitat Moodle <p>Notícies i esdeveniments</p> <ul style="list-style-type: none">•fòrum notícies <p>Acomiadament</p> <ul style="list-style-type: none">•fòrum notícies	<p>ABANDONAMENT: Control de cada estudiant durant 1-2 mesos inicials</p> <ul style="list-style-type: none">•Seguiment de la compleció en cada assignatura•Correu-e amb els iniciats per animar•Telèfon no iniciats/abandonats per recuperar <p>Previ exàmens finals</p> <ul style="list-style-type: none">•Telèfon / correu-e, recordant dates, llocs, animant a l'avaluació continua... <p>Post finalització curs</p> <ul style="list-style-type: none">•Animant propera matrícula

Estandarditzar. Espai titulació al Moodle

Comunicació	Estructuració
Direcció titulació (+ tutor tècnic) amb estudiants	Fòrum de notícies (tothom)
Direcció titulació (+ tutor tècnic) amb docents	Fòrum direcció i tutor – professorat
	Fòrum direcció i tutor – estudiants
	Vídeo presentació (5-10')
	Guia estudiant i Drets i deures estudiant
	Serveis URV: EAL, Factoria...
	Contactes: logístic, administratiu, tècnic...
	Enllaç a xarxes socials (si s'escau)
	...

[Exemple Dret Ambiental \(accés no públic\)](#)

Estandarditzar. Espai assignatura al Moodle

Aspectes generals	Secció zero	Secció tema
<p>Un espai per assignatura/grup</p> <ul style="list-style-type: none">• Sense docència compartida• Amb un màxim d'estudiants (50/60) <p>Estructura per temes</p> <ul style="list-style-type: none">• El títol de cada secció ha de contenir el nom del tema i la data d'inici i final del mateix prevista <p>Tots els recursos i activitats disponibles des d'un inici</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibilitzar la dedicació de l'estudiant• Excepció enquestes de satisfacció (per tots els col·lectius) <p>Cal activar el seguiment de la compleció –abandonament-</p> <p>Totes les dates van al calendari</p> <p>Totes les activitats van a la graella, degudament estructurada i es qualifiquen i contesten mitjançant el propi entorn</p>	<p>Vídeo presentació de l'assignatura (5-10')</p> <p>Fòrum de notícies</p> <p>Fòrum de dubtes (48 h. Laborables resposta)</p> <p>Sala de webconferències: (proposta una sessió de 30-45' per tema -model flipped-classroom-) i amb l'accés a les gravacions. Exemple UNIR</p> <p>Glossari</p>	<p>Títol del tema, amb data inici i data final</p> <p>Breu vídeo de resum del tema (5-10') –similar a l'apartat següent en format tex- Exemple de format UPV</p> <p>Resum del tema (objectius, quins materials es referencien per l'estudi i conceptes principals de cadascú) amb els materials enllaçats Exemple UNIR</p> <p>Altres materials i bibliografia per aprofundir (si s'escau per estudiants que volen anar més enllà del demanat)</p> <p>Activitat de seguiment. Serveix perquè l'alumne pugui valorar si ha assolit el que se li presenta (test autoavaluable o presentar el resum en format lliçó)</p> <p>Activitat/s del tema</p>

ROLS (1/2)

Direcció titulació

- Tancar model
- Animar col·lectius
- Fer encàrrecs als pdi i tècnics
- Realitzar memòria titulació per verificació
- Facilitar formació i instruments diferents col·lectius
- Analitzar enquestes de satisfacció (propostes millora del model)

Professorat

- Dissenyar el 'camí d'aprenentatge
 - Glossari
 - Vídeos
 - Videoconferències
 - Resum temes
 - Materials
 - Activitats
- Acompanyar l'estudiant durant el camí
 - Retroaccions activitats
 - Dubtes
 - Posts setmanals al fòrum
- Certificar l'aprenentatge

ROLS (2/2)

Tècnic de Suport a la docència Virtual (TSDV. becari)

- Recollir informació/material professorat
- Implementar els espais Moodle
- Testejar els espais Moodle
- Suport tècnic durant la impartició

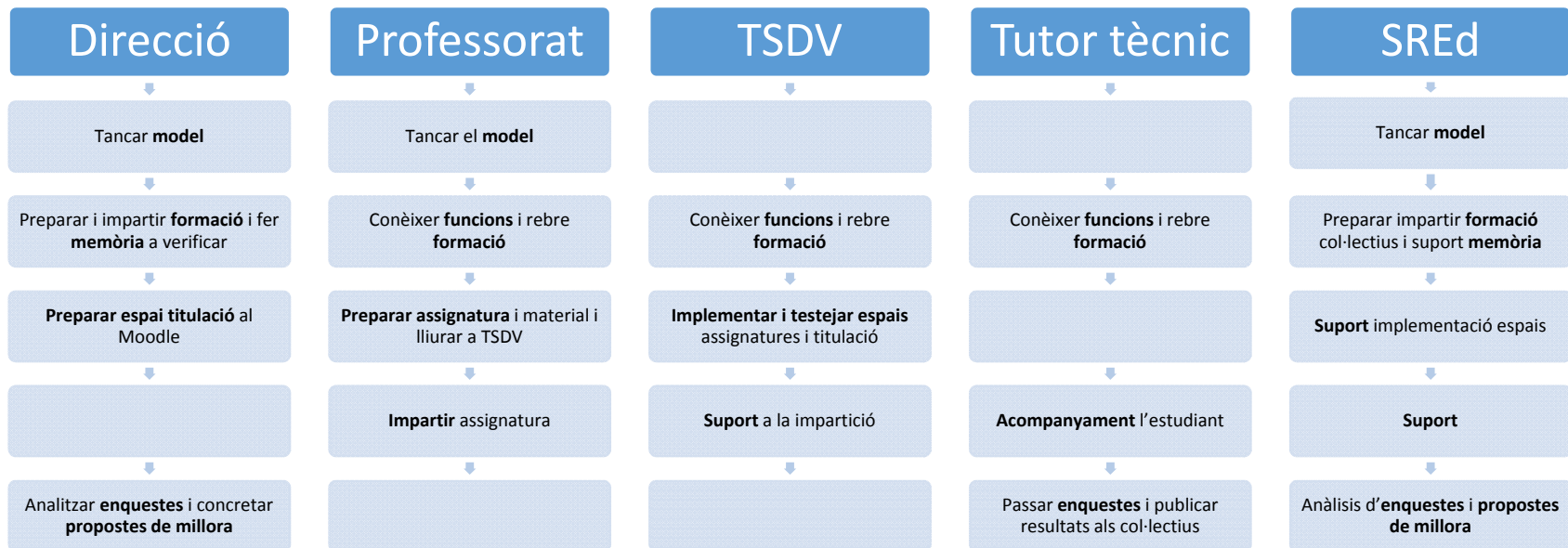
Tutor tècnic (becari)

- Treballar contra l'abandonament
- Acompanyar a l'estudiant
- Animar a participar a l'estudiant

SREd

- Ajudar a tancar el model
- Capacitar al professorat, al suport tècnic i al tutor tècnic
- Seguiment suport tècnic
- Suport a la direcció en l'anàlisi d'enquestes (propostes de millora del model)

PROCÉS





 UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

 **CEICS** *
campus d'excel·lència
internacional
catalunya sud | campus
de excel·lència
internacional
cataluña sur | campus
of international
excellence
southern catalonia



www.urv.cat